

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

Indholdsfortegnelse

Adventsstue	28	Kursusplan for Nøvlingsskole Efterskole	02
Afslutning af skoleåret	29	Matematik	09
Almindelige weekender	25	Motorlære – begyndere	18
Backing Vocals	20	Motorlære – fortsættere	18
Basketball, badminton og volleyball	16	Mærkedage, ferier og fridage	29
Billedkunst – kort	16	Natur- og friluftsliv	19
Billedkunst – lang	17	Nøv CD	28
Biologi	12	Nøvlingsskoles bagland og historie	03
Boldspil for piger	17	Orkester	19
Cafébussen	28	OSO	28
Dagsrytme	04	Praktisk arbejde	19
Dansk	08	Projektuge	28
Den gode undervisningssituation og klassens trivsel	05	Prøver – mundtlige	29
Design	17	Prøver – skriftlige	29
Engelsk	10	Psykologi	19
Erhvervspraktik	23	Rengøring	25
Fodbold	17	Repræsentantskabsmøde	28
Forældresamtaler	28	Samfundsfag	13
Fredagsblok – periodefag	17	Sangundervisning	20
Fysik	11	Skolekøkken	20
Fællestimer	21	Skolevejledning	22
Geografi	13	Skoleweekend september	27
Glaskunst – halvårsfag	18	Stillette	26
Guitar	18	Strik og filt	21
Historie	16	Støtteundervisning	21
Hockey	18	Støtteundervisning – dansk	22
Håndbold	18	Tekstilværkstedet	21
Infoaften – nye elever	28	Ten Sing	28
Introuge	27	Terminsprøver	28
IT medhjælper	18	Træsløjd	21
Kalenderen	26	Turnégruppen – første halvår	21
Klaver	18	Tysk	10
Kontaktlærerfunktionen	06	Værdigrundlag	03
Kristendom	15	Ø-fag	23

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

Årsplan for skoleåret 2011/2012

Skolens vedtægtsgodkendte navn: Nøvlingskov Efterskole Skolekode: 677300

Forventes godkendt af bestyrelsen den: 29. august 2011

Godkendelsen fremgår af bestyrelsens protokol side:

Bestyrelsesformandens underskrift:.....

Dato: 29. august 2011

Kursets start- og slutdato (opstillet efter startdato)	Kursets titel	Kursets længde				Eventuelle afbrydelser af kurser (angiv første og sidste dag i afbrydelserne)
		4 døgn (sæt kryds)	1 uge (sæt kryds)	2-11 uger (antal kursusuger)	12 uger og derover (antal hele uger plus evt. afkortet uge)	
14/8 2011 – 30/6 2012	Efterskoleophold				42	
						Efterårsferie 16. – 22. oktober
						Juleferie 17/12 2011 – 2/1 2012
						Påskeferie. Undervisning til og med kl. 15 onsdag d. 4/4. Elever, der vælger at tage

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

						hjem skal være tilbage på skolen mandag den 9/4. Der er normal undervisning tirsdag den 10/4.

NØVLINGSKOV EFTERSKOLES VÆRDIGRUNDLAG

Den åndelige dimension

Nøvlingskov Efterskole er en kristen skole og et kristent hjem, hvor hverdagen præges og bæres af troen på Gud og værdien af de mennesker Han skabte.

Vores kristne tro afspejles i vores måde at leve på, og vi møder i hverdagen den enkelte med det kristne evangelium i et trygt fællesskab.

Den menneskelige dimension

Skolen danner rammen om den enkeltes personlige udvikling, i ansvarlighed over for sig selv og fællesskabet.

Hverdagen bygger på tillid, tryghed, omsorg, respekt for den enkelte og glæde ved livets mangfoldighed.

Den faglige dimension

Vi lægger vægt på, at eleverne udnytter deres evner, og at den enkelte elev er medansvarlig for egen læring - alene og i samarbejde med andre.

Vi lægger vægt på, at eleverne udrustes fagligt til deres fremtidige uddannelse og arbejdsliv. Ligeledes ønsker vi at eleverne udvikles praktisk/musisk gennem skolens fagudbud.

Den sociale dimension

Vi lægger vægt på, at eleverne lærer de sociale spilleregler så de tager del i og ansvar for fællesskabet samt viser respekt for andres holdninger og forskelligheder.

Vi lægger vægt på, at eleverne erkender vigtigheden af og tager medansvar for, at skolens gode fysiske rammer bevares, og at eleverne tager del i de praktiske gøremål, så en dagligdag kan fungere.

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

NØVLINGSKOV EFTERSKOLES BAGLAND OG HISTORIE:

Nøvlingsskov Efterskole er en kristen efterskole, som er oprettet af det lokale KFUM og KFUK og Indre Mission i Herning-området. Livet og hverdagen på skolen bærer præg af det kristne livs- og menneskesyn.

5 af bestyrelsens medlemmer vælges af et repræsentantskab bestående af to repræsentanter fra de forskellige lokalforeninger under KFUM og KFUK samt Indre Missions samfund i Herningkredsen samt af to repræsentanter fra elevforeningen. Derudover vælger KFUM og KFUKs regionsbestyrelse og IMs kredsbestyrelse hver to medlemmer til bestyrelsen.

I perioden siden skolen startede med det første elevhold i 1984 og til april 2003 var pastor G. C. Sørensen Snejbjerg formand. Siden 22. april 2003 har Villy Thomsen, Vildbjerg været formand for Nøvlingsskov Efterskole.

Ny formand valgt på bestyrelsesmødet den 25. maj 2009: Anders Elmkvist, Herning

I slutningen af 1970'erne dukkede ideen om en efterskole i Herningkredsens vestlige del op. Tanke blev efterhånden til handling, og i efteråret 1983 blev det første spadestik til Nøvlingsskov Efterskole taget på en mark udstykket til skolen fra gården Nøvlingsskov. I august 1984 tog det første elevhold på 56 elever de nye bygninger i brug. Byggeriet var gjort muligt af en indsamling i området, ligesom mange fra skolens bagland hjalp med frivillig arbejdskraft.

Det første byggeri bestod af køkken, spisesal, dagligstue, 3 klasseværelser, en lille foredragssal, lærerværelse/kontor samt elevværelser. Siden er bygningsarealet blevet flerdoblet, så Nøvlingsskov i dag fremstår med de rammer og faciliteter, der er nødvendige for en tidssvarende undervisning. Elevtallet blev efterhånden øget, så der i dag er plads til godt 100 elever.

DAGSRYTME:

MANDAG – FREDAG:

06.50	Ringes
	Morgentur (senest 07.15)
07.05 - 07.40	Morgenmad (cafeteria)
07.45	Morgenandagt
08.00	Morgennyhederne på TV
08.15 – 09.00	1. time
09.10 – 09.55	2. time
10.15 – 11.00	3. time
11.10 – 11.55	4. time
12.00	Middag (fælles)
12.45 - 13.15	5. time
13.20 – 14.05	6. time
14.10 - 14.55	7. time
14.55	Forfriskning
15.15 – 16.10	8. time
16.15 – 17.05	9. time
16.25 – 17.10	10. time

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

17.20	Ringes - rengøring af fællesområder starter
17.50	Ringes – aftensmad (cafeteria)
18.20	Aftensmaden slutter
18.30	Ringes - stilletime
19.30	Ringes – stilletimen slut
21.00	Forfriskning
21.40	Ringes – aftenandagt
22.15	Ringes – man går på eget område
22.30	God nat
23.00	Lyset slukkes

<u>FREDAG i korte weekender</u>	
12.00	Middag
12.40	Ugerengøring
13.20	Nøv-update
13.40 - 15.40	Fredagsblok
16.15 - 17.00	Arbejdstime
17.30	Ringes – aftensmad (cafeteria)

<u>FREDAG i lange weekender:</u>	
12.00	Middag
12.40	Ugerengøring
13.20	Nøv-update
13.40 - 15.15	Fredagsblok
	derefter weekend

Den gode undervisningssituation og klassens trivsel

God undervisning kan beskrives som en koncentration om undervisningen, forstået som mødet mellem elever, fag, faglighed og lærere.

Det betyder:

elever og lærere møder veloplagte og velforberejede
elever og lærere møder til det aftalte tidspunkt
undervisningen finder sted inden for de bedst mulige rammer

Det kræver en forståelse for, at det er et lærested og ikke hjemlig hygge

God undervisning er respekt for samtalens grundvilkår. Det betyder f.eks., at alle har bøgerne med, tager dem frem, så man er klar til undervisningen, som man naturligvis er aktivt deltagende i.

Eleverne:

1. Aktiv deltagelse i undervisningen:

At du møder forberedt til timerne og medbringer det relevante undervisningsmateriale.

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

At du deltager aktivt i undervisningen.
At skriftlige arbejder afleveres til tiden

2. Tilstedeværelse:

At fravær fra undervisningen kun forekommer i tilfælde af sygdom eller anden gyldig grund.

3. Holdninger og værdier:

At du udviser respekt for dine kammerater og læreren
At du bidrager til et frugtbart undervisningsklima
At du respekterer skolens værdigrundlag, der er baseret på tolerance og lige værdier.

Lærerne:

1. Undervisningen:

At vi tilstræber et højt fagligt niveau i et godt læringsklima.

2. Koordinering af arbejdet:

At vi tilstræber en koordinering af arbejdsbyrden i de enkelte fag.
At vi laver en koordinering af afleveringer og bestræber os på at rette hurtigt.

3. Evaluering:

At vi regelmæssigt evaluerer undervisningen med eleverne.

4. Holdninger:

Du har ret til at forvente, at vi har en fælles, konsekvent holdning til forsømmelser af enhver art.
At vi på ethvert givent tidspunkt vil tale med dig om dit faglige standpunkt.
Vi må som lærere tage ansvaret for, at eleverne udvikler sig til hele mennesker og bliver studieegnede i det omfang, som de evner det.

Målet med Nøv's kontaktlærer-ordning

Den enkelte elev skal have en nær relation til mindst en voksen på Nøvlingsskov Efterskole

- Skabe en god og tæt relation mellem elev og kontaktlærer
- Opbygge og fastholde tillid
- Mulighed for at hjælpe kontakteleven til at skabe tættere relationer både til voksne og jævnaldrende
- Fastholde den enkelte elev i mål (både fagligt og mht. fremtiden), opgaver (fx rengøring, lektier, elevråd, udvalg, omsorg for andre elever) og aftaler (møde til tiden, ingen pjæk)
- Skærpe den enkelte elev i tanken om fremtidige mål – fx uddannelse
- Hurtig og tæt kontakt til forældre, hvis der opstår problemer med en elev – krav og mål der ikke overholdes
- Tryghed og støtte til den enkelte kollega i arbejdet som kontaktlærer
- Fælles udgangspunkt og retningslinjer for kontaktlærer-arbejdet
- Mulighed for at bede om hjælp til en kontakt-elev (ved dårlig kontakt eller behov for mere tid til snakken eller til at gennemskue en problemstilling)

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

- Forebygge mobning og opdage optræk til mobning hurtigst muligt

Kontaktlærer-ordningen:

I 2011/2012 laver vi en forsøgsordning med årgangsteams fordi årgangene er lige store

- Ledelsen og evt. vejlærer er ikke kontaktlærer
- Hvert team vælger en team-koordinator, der er ansvarlig for at indkalde til teammøde og lave dagsorden (akkord: 2 timer)
- Farveskemaet rettes til af udvalget og bruges som redskab til at komme omkring den enkelte elev.

Årgangsteam:

- Eleverne fordeles så vidt muligt, så kontaktlæreren har eleven til undervisning. Der skal være mulighed for at bytte rundt på enkelte elever efter holdene er kommet endeligt på plads.
- Første skoledag præsenteres kontaktlærerne for forældrene og det præciseres, at fordelingen er foreløbig
- Teamet skal mødes regelmæssigt (aug, sep, nov, jan (inden skitur), mar, maj (eksamen) og drøfte elevernes trivsel bla. ud fra farveskemaet.
- Teamet hjælper hinanden med at opstille fokuspunkter for den enkelte elev. Det er den enkelte kontaktlærer, der sørger for at fastholde aftalerne.

Kontaktlærer-funktionen:

- Ved skoleårets start udarbejdes en ”elev-aftale” mellem kontaktlærer og kontaktelelev. Aftalen skal indeholde **skolens forventninger** (stå op, møde til andagt, møde til timer, lave lektier, social ansvarlighed), **elevens faglige forventninger og mål** og **elevens sociale forventninger og mål**. ”Elev-Aftalen” laves i samarbejde med kontakteleven og skal være tilgængelig på elevintra. Kontaktudvalget udarbejder et oplæg til aftale.
- Regelmæssige kontaktsamtaler 9 (uge 33, 35, 39, 46, 2, 9, 13,17,21) om året, der afsættes en dobbelttime hver gang). Eleverne skal ikke holde fri men arbejde med den opgave, der hænger sammen med dagens opgavetid.
- ”Elev-aftalen” skal bruges som redskab til udvikling af den enkelte elev. Fokuspunkterne ændres undervejs og følges op fra gang til gang. Aftaler fra forældresamtaler skrives ind på ”elev-aftalen”
- Derudover oprettes et ”elev-notat” på skolens lærerintra, så alle lærere kan læse kontaktlærerens kommentar og skrive til.
- Efter kontakt-samtalerne kan kontaktlæreren lægge en besked på lærerintra, hvis der er en elev, alle lærere skal ”læse med på”.
- Hvis arbejdet med en kontaktelelev ikke går planmæssigt kan kontaktlæreren bruge årgangsteamet til at drøfte ”problemet”. Er der behov for mere hjælp til at løse problemer, kan ”relationsteamet” kontaktes. Hvis det drejer sig om konflikter i forhold til skolens regler skal ledelsen inddrages.
- Kontaktlæreren skriver udtalelser til afgangseleverne.

Redskaber:

Brug af lærer-intra:

- Alle lærere skal skrive fravær ind i vagtdagbogen (morgentur, andagt, timer)
- Mulighed for at skrive både positive og negative kommentarer ind i ”elev-notat” på lærerintra, så kontaktlæreren kan inddrage det i samtalerne
- ****idé****: når der skrives vagtdagbog, kan enkelte oplevelser også skrives ind i ”elev-notat”

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

- Syge elever skrives ind i vagtdagbogen om morgenen

Brug af elev-intra:

- ”Elev-aftalen” skal være tilgængelig på elev-intra, og eleven opfordres til at læse aftalen inden kontakt-samtalen. Eleven kan ikke selv rette i elev-aftalen.

Farveskemaet:

- Bruges af lærerteamet til at få øje på elever, der skal være særlig fokus på.
- Farveskemaet kan også bruges til at anskue elev-elev-relationen
- Udvalget retter skemaet til, så det passer til Nøvlingskov Efterskole

”Relations-teamet”

- Kan som udgangspunkt bestå af VV/DP/GB, men kan suppleres og udskiftes efter behov.
- Intervison (supervision) af kollegaer – tilbud om samtale om et på forhånd defineret tema.
- Uddelegering af opgaver/opmærksomhed omkring en elev til hele lærerflokk
- Give timer til arbejdet omkring enkelte elever (pulje på 50 timer om året)

”Samtale- skemaer”

- Der skal udarbejdes samtale-skemaer/dagsorden til kontaktsamtalerne.
- Eleven skal kende dagsordenen på forhånd

FAG MED PRØVER

Vi skal stå mål med undervisningen i folkeskolen, og det gør vi. Vi underviser i henhold til ”Fælles Mål 2009” og tilbyder ved årets afslutning prøver på FSA og FS10 niveau.

DANSK

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Stk. 2. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Det talte sprog (lytte og tale)

Det skrevne sprog (læse og skrive)

Sprog, litteratur og kommunikation

Kernen i faget er dansk sprog og litteratur.

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

Dansk er et dannelsesfag, hvor de grundlæggende kundskaber og færdigheder skal udvikles som en helhed gennem hele skoleforløbet både i faget dansk, og når dansk indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne kan

forstå og udtrykke sig sikkert og varieret, samt eksperimentere med og argumentere om sprog, tekster og andre udtryksformer

tilegne sig kundskaber om dansk sprog, tekster og andre udtryksformer i forskellige kommunikationssituationer og i trykte, elektroniske og andre medier

opnå kundskaber om samspillet mellem udtryk og indhold, mellem sprog og tekster og om kommunikation

opleve og forstå, at sproget, teksterne og de andre udtryksformer har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet.

MATEMATIK

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Arbejde med tal og algebra

Arbejde med geometri

Matematik i anvendelse

Kommunikation og problemløsning

I matematik skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed gennem hele skoleforløbet både i faget matematik, og når matematik indgår i tværgående emner og problemstillinger.

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne kan:

forstå, arbejde med og analysere problemstillinger af matematisk art i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold

udbygge deres matematiske viden med henblik på et videre uddannelsesforløb

forstå matematik som en del af vores kultur.

ENGELSK

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Kommunikative færdigheder

Sprog og sprogbrug

Sprogtilegnelse

Kultur- og samfundsforhold

I engelsk skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed på alle fagets klassetrin både i faget engelsk, og når engelsk indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at

anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel

anvende sprogets opbygning og virkemidler til at gøre kommunikationen hensigtsmæssig

anvende deres forståelse af, hvordan de bedst tilegner sig engelsk og fortsat udvikler deres sprog

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

anvende viden om kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande til at få indsigt i mellemmen-
neskelige relationer og forståelse af andre kulturer

TYSK

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Kommunikative færdigheder

Sprog og sprogbrug

Sprogtilegnelse

Kultur- og samfundsforhold

I tysk skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed på alle fagets klassetrin både i faget tysk, og når tysk indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at

anvende tysk som kommunikationsmiddel

anvende sprogets opbygning og virkemidler til at gøre kommunikationen hensigtsmæssig

anvende deres forståelse af, hvordan de bedst tilegner sig tysk og fortsat udvikler deres sprog

forholde sig til væsentlige sider af kultur- og samfundsforhold i tysksprogede lande.

FYSIK

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Stk. 2. Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevs interesse

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Stk. 3. Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Fysikkens og kemiens verden

Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse

Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund

Arbejds måder og tankegange

I fysik/kemi skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed gennem forløbet fra 7. til 10. klassetrin både i faget fysik/kemi, og når fysik/kemi indgår i tværgående emner og problemstillinger. Undervisningen i fysik/kemi bygger på de kundskaber og færdigheder, eleverne blandt andet har erhvervet i natur/teknik.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at:

tilegne sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold samt videreudvikle arbejds metoder og udtryksformer

forstå fysik og kemi og deres anvendelser som en del af vores kultur og verdensbillede

engagere sig i, forholde sig kritisk til og handle ansvarligt i forhold til problemstillinger med naturfagligt indhold.

BIOLOGI

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

Stk. 2. Undervisningen skal i videst mulig omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Stk. 3. Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

De levende organismer og deres omgivende natur

Miljø og sundhed

Biologiens anvendelse

Arbejds måder og tankegange

I biologi skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed på 7. - 9. klassetrin både i faget biologi, og når biologi indgår i tværgående emner og problemstillinger. Undervisningen i biologi bygger på de kundskaber og færdigheder, eleverne har erhvervet blandt andet i natur/teknik.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at :

bruge deres viden om de levende organismer og samspillet med omgivelserne til at sætte sig ind i forhold om natur, miljø, sundhed og praktisk anvendelse af biologi

erkende og formulere biologiske problemstillinger samt gennemføre undersøgelser og eksperimenter

forstå biologi som naturvidenskabeligt fag og dets anvendelse som en del af vores kultur og verdensbillede

engagere sig i biologiske spørgsmål, som sætter dem i stand til at tage stilling og handle

GEOGRAFI

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen.

Stk. 3. Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Globale mønstre

Naturgrundlaget og dets udnyttelse

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

Kultur og levevilkår

Arbejds måder og tankegange

I geografi skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed på 7.-9. klassetrin både i faget geografi, og når geografi indgår i tværgående emner og problemstillinger. Undervisningen i geografi bygger på de kundskaber og færdigheder, eleverne blandt andet har erhvervet i natur/teknik.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at forstå at levevilkårene i et område er bestemt af samspillet mellem naturgrundlaget og menneskeskabte forhold

tilegne sig et meningsfyldt kendskab til vigtige navne som holdepunkt for et nationalt og globalt overblik

forholde sig til menneskets udnyttelse af naturgrundlaget og dets ressourcer og udvikle ansvarlighed i forbindelse hermed

anvende geografiske begreber og metoder til at beskrive og perspektivere naturfænomener, kultur-geografiske mønstre, miljøproblemer og regionale problemstillinger.

SAMFUNDSFAG

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

Stk. 3. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Menneske og stat

Menneske og samfund

Menneske og kultur

Menneske og natur.

I samfundsfag skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed gennem undervisningen både i faget samfundsfag, og når samfundsfag indgår i

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

tværgående emner og problemstillinger. Undervisningen i samfundsfag bygger bl.a. på kundskaber og færdigheder, som eleverne har erhvervet sig i faget historie.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at forstå sig selv som en del af samfundet, som man både påvirkes af og kan påvirke

placere eget og andres hverdagsliv i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv

udvikle deres personlige værdigrundlag med henblik på at tage stilling til og få lyst til at påvirke aktuelle begivenheder

analysere, tolke og vurdere samfundsforhold og konflikter og formidle resultaterne.

KRISTENDOM

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

Stk. 2. Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng.

Stk. 3. Eleverne skal opnå kendskab til bibelske fortællinger og forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vor kulturkreds. Derudover indgår ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får forståelse af andre livsformer og holdninger.

Stk. 4. Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for medmennesket og naturen.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Livsfilosofi og etik

Bibelske fortællinger

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

I kristendomskundskab skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed gennem hele skoleforløbet både i faget kristendomskundskab, og når kristendomskundskab indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at

udbygge deres erfaringer og oplevelser i mødet med det faglige stof

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

forholde sig til den religiøse dimension i tilværelsen og dens betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske, for mellem menneskelige relationer og for forskellige samfund styrke deres indsigt i kristendommen samt andre religioner og livsopfattelser, som de kommer til udtryk i Danmark og resten af verden

forholde sig til grundlæggende livsspørgsmål og etiske problemstillinger samt handle i overensstemmelse hermed.

HISTORIE

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Stk. 2. Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Historie i fortid og nutid
Tid og rum
Fortolkning og formidling

I historie skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de tre områder udvikles som en helhed gennem skoleforløbet både i faget historie, og når historie indgår i tværgående emner og problemstillinger. Kundskaber og færdigheder, som eleverne erhverver sig i faget historie, er en del af det historiefaglige fundament, som samfundsfag bygger videre på.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at

forstå sig selv som historieskabte og medskabere af historie

udbygge deres indsigt i væsentlige historiske begivenheder og samfundsforhold fra alle tidsepoker

skabe sig overblik over og fordybe sig i arbejdet med menneskers dagligliv og livsvilkår gennem tiderne

styrke deres forståelse af udviklingen af dansk kultur i mødet med andre kulturer

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

FAG UDEN PRØVER:

BASKETBALL, BADMINTON og VOLLEYBALL

Er både for piger og drenge. Der vil blive arbejdet med tekniske og taktiske øvelser i ca. halvdelen af tiden. Den resterende del af tiden vil blive brugt til spillet. Basketball og badminton er indendørs hele året. Volleyball er indendørs det meste af tiden, men i godt vejr går vi ud og spiller beachvolley.

BILLEDKUNST 1 time

Faget er for dig, der gerne vil se ind i kunstnerens værksted. Du kommer til at prøve at arbejde med forskellige teknikker og materialer indenfor tegning, maleri og skulptur. Du behøver ikke at være erfaren kunstner, bare du har lyst til at afprøve nye sider af dig selv.

BILLEDKUNST 2 timer

Vi starter med en introduktion til en bred vifte af teknikker og materialer. Du vil få kendskab til portrættegning, perspektivtegning, forskellige tegneredskaber, akvarel, akrylmaleri, ler og meget andet. Herefter får du mulighed for individuel fordybelse i en eller flere teknikker, hvor der vil være tid til personlig vejledning og personlig udvikling.

BOLDSPIL FOR PIGERØ

Kom i form!

Vi kommer omkring de traditionelle boldspil (fx fodbold, hockey og volley), men der bliver også tid til badminton og alternative boldlege. Hvis vejret er til det, kan vi godt finde på at arrangere en sneboldkamp eller en cykeltur.

Ingen af idrætsgrenene vil på forhånd være prioriteret højere end andre, og du vil få mulighed for at få indflydelse på undervisningens indhold. Faget er kun for piger!

På Nøv har du mulighed for at få 8-9 timers idræt om ugen. Hvis du ikke er så idrætsminded kan du nøjes med 1-2 timer om ugen. Undervisningen foregår dels i vores egen hal, dels i det nærliggende Skibbild-Nøvling Idrætscenter. Om aftenen og i weekenden er der rig mulighed for at dyrke mere sport - der er altid elever i gang i hallen.

DESIGN

I design skal du udfordres til at nytænke og eksperimentere. Metoderne vil variere meget, afhængigt af projektets karakter, det kan være filtning, tekstiltryk, syning, broderi, strik, hækling osv. Projektet kunne være at fremstille tøj med et bestemt udtryk, at lave noget gammelt om til noget nyt, sy tasker af kaffeposer osv. Vi underviser i designprocesser, så du får et indblik i, hvordan man udvikler sine egne produkter med ens eget udtryk.

FODBOLD

Der laves hold særskilt for piger og drenge. Der er mulighed for at vælge fodbold en eller to gange om ugen. Der vil blive arbejdet med tekniske og taktiske øvelser i ca. halvdelen af tiden. Den reste-

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

rende del af tiden vil blive brugt til spillet. Fodbold er udendørs om sommeren og indendørs om vinteren.

I udendørssæsonen deltager vi i to skoleturneringer, mens vi indendørs er med til DM for efterskoler.

FREDAGSBLOK (periodefag)

Fredag eftermiddag tilbydes forskellige fag i løbet året. Vi deler året ind i 4 perioder, og i hver periode skal man blandt 5-7 forskellige fag vælge et. Det kan f.eks. være bading, fodbold, idræt, svømning, værkstedsarbejde, farmerklub, billedbehandling på PC, glaskunst, nødhjælp, jul på Nøv, den søde tand, kristen musik og filmdebatklub og andet. Før du vælger, er der lejlighed til at høre, hvad periodens fag indeholder. De fleste gange finder lærerne på, hvad der skal tilbydes, men du har også mulighed for at foreslå et fag. I tredje periode (fra jul til midt i marts) er der Ten Sing. I fjerde periode vil udbuddet af fag stå i idrætsdagens tegn, idet Nøvlingsskov i dette skoleår skal arrangere den fælles idrætsdag for de 6 efterskoler: Sydvestjylland, Frøstruphave, Blåkilde, Solgården, Sædding og Nøvlingsskov.

GLASKUNST

Glaskunst er for dig, der gerne vil kombinere et håndværk med kreative ideer og eksperimenter. Vi laver forskellige smukke ting, fx skulpturer, billeder, smykker, fade mm. Vi arbejder i vindues-, artista- og bullseyeglas alt afhængigt af, hvilket produkt vi arbejder hen imod. Vi lægger vægt på, at du lærer forskellige teknikker, men der skal også være plads til, at du prøver nye ideer af.

GUITAR

Undervisningen foregår i hold. Du vil først og fremmest lære at spille akkorder, så du kan spille til en sang med becifring. Dernæst vil vi arbejde med fingerspil, melodispil samt improvisationer. Det forudsættes, at du selv har en guitar eller kan låne én. Du kan vælge guitarstil uanset, om du har spillet før eller ej.

HOCKEY

Hockey er et spil med fart, kamp og humor - alle kommer med samme forudsætninger, og derfor kan alle være med - bare de har lyst til at svede og være fysisk aktive. Vi vil spille meget og derved efterhånden blive bedre til det tekniske og taktiske i spillet.

HÅNDBOLD

Der laves hold særskilt for piger og drenge, hvis der er tilslutning nok. Der vil blive arbejdet med tekniske og taktiske øvelser i ca. halvdelen af tiden. Den resterende del af tiden vil blive brugt til spillet. Håndbold er indendørs hele året.

Der vil blive arrangeret enkeltstående kampe fortrinsvis mod andre efterskoler.

IT-MEDHJÆLPER

Faget it-medhjælper er for dig, der brænder for it og ønsker at blive endnu bedre. Sammen med skolens it-ansvarlige skal du være med til at vedligeholde og udvikle skolens it-udstyr. Du vil i løbet af året opnå færdigheder i at genindspille computere, finde drivere, opsætte trådløst netværk, opdatere og undersøge nyt software, udskifte og reparere hardware, blive Microsoft superbruger og meget mere. Endvidere vil du også lære at optage og redigere digital video, så du bliver i stand til at fremstille årets minde-dvd.

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

KLAVER

Undervisningen kommer til at foregå i hold på 3-5 elever, som sidder ved hver sit el-klaver med hovedtelefoner. Undervisningstiden vil nogle gange indeholde kort fælles gennemgang, men hovedsageligt spiller man klaver og får individuel undervisning.

Hovedvægten vil blive lagt på becifringsspil, dvs. spille melodier efter akkorder og akkompagnere efter akkorder.

Du skal være indstillet på at øve meget selv. Klaverspil er for både nybegyndere og mere øvede. På valgskemaet skal du angive, om du tidligere har fået undervisning i klaver eller keyboard (skriv, hvor mange år (evt. 0) du har fået undervisning).

MOTORLÆRE (begyndere)

Der arbejdes både praktisk og teoretisk. Faget er for dig, der ikke ved ret meget - eller slet ingenting - om en motor. Vi skal lære at skille/samle en motor, indstille tænding, justere karburator samt nødvendig vedligeholdelse. Dette gælder både for små 4-taktsmotorer samt knallerter.

MOTORLÆRE (fortsættere)

Motorlære (fortsættere) er for dig, der har lært at adskille og samle simple motorer. Vi arbejder med tændingssystemet på bilmotorer, stille ventiler etc. Du vil også få mulighed for at lære den nødvendige teori og berøre emner som turbolader, intercooler m.m. Du må også gerne arbejde med knallerter. Er du interesseret i mekanik og teknik, er udvidet motorlære noget for dig.

NATUR- OG FRILUFTSLIV

Opdag og oplev naturen på nærmeste hold

I faget natur og friluftsliv tager vi udgangspunkt i at opdage og opleve.

Med skov, sø og å inden for en forholdsvis kort radius har vi alle tiders muligheder for at komme ud og opleve naturen på nærmeste hold.

På vores ture overnatter vi måske i skoven. undervejs laver vi mad over bål og på trangia, steger en fisk i gløderne og plukker årstidens bær. Du vil prøve kræfter med kano og kajak, klatring og rapelling, fremstilling af kniv, fisketure og meget mere. Du vil også modtage undervisning i, hvordan forskellige danske biotoper ser ud.

Du vil blive udsat for spændende prøvelser, der helt sikkert vil udvikle dig som menneske og forhåbentlig give dig lyst til et livslangt eventyr i naturen.

ORKESTER

Vi spiller ny rytmisk musik sammen - dels numre, vi indøver for orkesteret, dels numre, vi spiller til koret. Skolen råder over klaver, synthesizer, el-bas, elguitar, akustisk guitar, trommesæt samt diverse percussioninstrumenter (rytmeinstrumenter). Har du selv et instrument, er du meget velkommen til at tage det med. På valgskemaet bedes du angive, hvilket instrument (evt. flere), du helst spiller. Sidst på året går vi i studie og indspiller årets Nøv-cd.

PRAKTISK ARBEJDE

Her er et tilbud til dig, der måske ikke har så meget lyst til det boglige, eller dig der bare trænger til at bruge kræfterne en gang imellem. Praktisk arbejde tager sigte på at hjælpe pedellen med alt fore-

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

faldende arbejde ude og inde samt småreparationer på bygninger og inventar. Et fag for "gør-det-selv-folk" (M/K). Du kan vælge faget i 1 time eller 2 timer.

PSYKOLOGI

Psykologi handler om dig og de mennesker, du omgås. Psykologi giver dig mulighed for at forstå dig selv og andre mennesker bedre. Fagets indhold er bredt, og du vil få mulighed for at være med til at bestemme en del af det. Af mulige emner kan nævnes: Selvværd og selvtillid, søskendeforhold, forældre og teenagere, lidt om Freud, sorg og krise, gruppepsykologiske øvelser, psykiske sygdomme som spiseforstyrrelser, autisme og skizofreni. Undervisningen veksler mellem oplæg ved læreren, tv-udsendelser, læsestof, paropgaver, gruppediskussioner og debatter på klassen.

BACKING VOCALS

Glad for at synge? Vælg Backing Vocals!

Vi er koret, der lægger vokal på bandets sange. Vi øver på samme tid som et af skolens bands og kan derfor hurtigt høre, hvor godt det lyder, når vi spiller sammen. Hvis du er med i Backing Vocals, er der også rig mulighed for at synge solo.

De numre, vi indøver, vil blive brugt til forskellige arrangementer på skolen eller, hvis vi skal ud at spille

Vi har et lyst, venligt og veludstyret musiklokale er der gode muligheder for at få styret sin spillelyst på Nøv. I fritiden er lokalet tilgængelig for de elever, der gerne vil øve sig eller spille sammen med andre. Og der er faktisk altid gang i de musikalske aktiviteter i musiklokalet.

SANGUNDERVISNING

Er du vant til at synge? Har du lyst til at lære at stå alene foran andre og synge? Kunne du tænke dig at synge sammen med andre, der også er vant til at synge? Så laver vi sammen et kanon minikor, som bare kommer til at lyde for fedt!

Vi starter med at lære noget om stemmen, og hver deltager får individuel undervisning, hvor man lærer at bruge sin egen stemme optimalt. Vi vil også bruge tid på at indstudere nogle sange, så vi kan tage med ud at synge til møder og andre arrangementer.

Så har du lyst til at få solosangundervisning kombineret med at synge sammen med andre, så er dette lige faget for dig!

SKOLEKØKKEN

I skolekøkkenet lærer du at lave sund, velsmagende og varieret mad i form af mange forskellige middagsretter – både kendte og nyere retter - samt nogle forretter og desserter. Desuden indgår bagning i faget. Du vil i løbet af året få mulighed for at være med i planlægningen af, hvad der skal laves.

Teorien, som der er ganske lidt af, er tæt knyttet til det praktiske, og formålet er gennem samtale at opnå bevidstgørelse om kostsammensætning, forbrug og økonomi.

STRIK og FILT

Det er blevet moderne at strikke og filte igen, så vi har købt store strikkepinde og uld i alle farver! Der kan strikkes sjaler, benvarmere, tasker mm. Det er også meget spændende at strikke i uld og så filte det i vaskemaskinen efterfølgende.

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

Ulden eller kartefloren, har andre muligheder end strikkesøjlet, da man helt selv kan bestemme form og tykkelse på ens produkt. Der kan filtes tasker, sutsko, sjaler, halstørklæder, hatte, punge, handsker, lamper mm. Vi skal også prøve at nålefilte billeder mm.

STØTTEUNDERVISNING I DANSK

Dette er faget for dig, som måske har lidt svært ved dansk og gerne vil have lidt ekstra hjælp til dansk-lektierne. Der er ½ ugentlig time med dansk-læreren.

TEKSTILVÆRKSTEDET

Dette fag handler meget om beklædning, hvordan man tegner mønstre af, syr i den rigtige størrelse osv. Der vil blive undervist i grundlæggende færdigheder, så alle kan være med, både øvede og uøvede. Vi vil også beskæftige os med farvelære, så du finder farverne der passer til dig. Når tøjet er syet skal det dekoreres og her er mulighederne mange.

TRÆSLØJD

Der arbejdes i begyndelsen med mindre ting for at opøve brug af de nødvendige redskaber. Senere kan man alt efter evner, anlæg og fantasi fremstille gårdskilte, lamper, reoler, borde o.m.a. I vores drejehjørne har du mulighed for at dreje meget forskelligt lige fra små lysesager til større skåle. Der arbejdes med spånplader, limtræ, fyr, bøg, eg, og evt. andre træsorter efter behov.

TURNÉ-GRUPPEN (Første halvår)

Dette valgfag kører det første halve år og slutter med at være på miniturné. Det er for dig der gerne vil lave teater, spille/synge musik eller ordne teknikken. I skal selv være med til at udtænke indhold og form, og så skal I selvfølgelig gerne ville ud og optræde. Kom frisk, vi har brug for alle hænder og det bliver en STOR oplevelse.

FÆLLESTIMER:

At høre sammen - i betydningen at lytte sammen - få mennesker til at høre sammen – i betydningen at have fællesskab med hinanden. Derfor vægter vi fælles oplevelser på forskellige niveauer højt.

Skolen har sin rod i KFUM og KFUK og Indre Mission, hvor sangen altid har haft en stor plads og er en naturlig del, når vi er til fællessamlinger. Derfor ønsker vi at opbygge en fælles sangskat og sanglæde hos eleverne.

Fortælling bygger på menneskers brændende ønske om at give noget videre og for lytterne at få en god historie. Derfor er det vigtigt at den enkelte lærer får mulighed for at videregive eleverne historier og oplevelser, som man brænder for at videregive.

Følgende kan berøres i fællestimerne for 10. klasse:

Historie og etik, litteratur, aktuelle emner, evt. fra dagspressen og besøg af diverse gæstelærere med glimt fra forskellige aktuelle emner, samt formidling af aktuelle og nødvendige oplysninger om skolens hverdag, arrangementer mv.

Der gives også plads til at elevernes spørgsmål kan besvares

STØTTEUNDERVISNING:

Støtteundervisning gives til elever, hvor enten den afgangende skoles skoleleder eller kommunens

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

PPR kontor anbefaler at der ydes støtte og skriftligt meddeler Nøvlingskov Ungdomsskole dette med begrundelse.

Formål:

Undervisningens formål er at give fagligt svage elever støtteundervisning i de fag, hvori de skønnes at have særlige vanskeligheder, samt at give støtte til en positiv selvopfattelse på trods af vanskeligheder med at følge normal undervisning. Undervisningen sigter dels mod at give eleverne træning i de grundlæggende færdigheder og dels lektiehjælp især i fagene dansk og matematik.

Undervisningens omfang:

Undervisningen gives efter behov enten som enkeltundervisning eller på små hold. Undervisningen kan også foregå som egentlig støtte på klassen.

SKOLEVEJLEDNING

Det er målet at etablere og koordinere vejledning, der fremmer målet om uddannelse til alle ved at:

- give vejledning/ rådgivning til unge, forældre og øvrige samarbejdspartnere
- understøtte de unges selvværd gennem kvalitet og professionalisme i vejledningen

Hvorfor:

Uddannelse giver personlig vækst. Uddannelse fremmer selvtillid. Uddannelse giver bedre mulighed for at tackle udviklingen på arbejdsmarkedet herunder bl.a. arbejdsmarkedets hastige teknologisering. Uddannelse medvirker til at fremme faglige og personlige kvalifikationer. Uddannelse øger beredskabet til forandringer og fremmer et indholdsrigt job- og fritidsliv. Uddannelse giver større sikkerhed for fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

Værdigrundlag:

Skolens vejledning skal få de unge til at føle sig velkomne. Det skal samtidigt være et sted, hvor de unge oplever, at vejledningen er til for dem. Vejlederen skal have god tid til at yde den hjælp, som er nødvendig. Hjælpen skal gives i respekt for, at det i sidste ende er deres eget ansvar, hvad de vælger at gøre. Det er en god idé at inddrage forældrene i vejledningsprocessen. Succeskriteriet er ikke, at man får de unge sendt videre i systemet, men at de unge kommer i gang med noget, som de selv synes, de kan bruge til noget således, at de oplever sig selv som succesfulde.

Vejledningen:

Vejledningens kvalitet er betinget af, at den:
er synlig og let tilgængelig
er målrettet, defineret og deklareret
foregår i fysiske rammer, som understøtter vejledningen
er underlagt evalueringsprocedure
er samordnet med anden vejledning
tager udgangspunkt i den vejledningssøgende
udføres på et etisk og solidt fagligt grundlag
er inspirerende, motiverende og udviklingsorienteret
er en struktureret proces
udføres af uddannede vejledere

ERHVERVSPRAKTIK:

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

Formålet er: at give eleverne en fornemmelse af de præmisser, arbejdslivet er underlagt. Eleverne fremkommer med deres ønsker overfor skolevejlederen, som hjælper med at omsætte interessen til handling. Skolevejlederen besøger under forløbet eleven på arbejdspladsen og evaluerer forløbet, så eleven får konkrete erfaringer med sig fra opholdet på det pågældende praktiksted.

NYT FOR 10. KLASSE – Ø-FAG

Målsætning for 10. klasse på Nøvlingskov Efterskole

Når du tager 10. klasse på Nøvlingskov Efterskole bliver du:

1. klar til at tage 10. klasses afgangsprøve.
2. afklaret om, hvilken ungdomsuddannelse, du skal fortsætte på, og du bliver bedre rustet til at gennemføre den.
3. præsenteret for alternative fag (**ø-fag**), der indeholder både teoretiske og praktiske udfordringer, og hvor du vælger de fag, der interesserer dig mest.
4. mødt som den du er, så du kan sammenstykke fagene efter dine interesser.

Overordnet set vil vi:

1. give dig skemalagt undervisning i eksamensfagene dansk, matematik, engelsk, fysik og tysk.
2. gennem projektuger arbejde med forskellige arbejdsformer og metoder, der er studieforberedende til en ungdomsuddannelse (Gymnasial uddannelse eller erhvervsorienteret uddannelse).
3. lave tværfaglige **ø-fag** 4 timer i ugen – for at styrke dine egne interesser, dygtiggøre dig inden for området og samtidig udvide din horisont.
4. bygge videre på og udfordre dine interesseområder.

Hvad er et ø-fag?

Ø-fagene er øer af interesser. På øen skal du udforske det fag, du har valgt. Du bliver udfordret med nogle opgaver, der får dig til at fordybe dig i faget, opsøge teori om faget, men også til at søge uudforsket land. Læreren guider dig rundt på øen og underviser dig i de fagområder, som er nødvendige for at rykke dig i den rigtige retning. I sidste ende håber vi også, at faget er med til at bygge bro til større sammenhænge, gøre dig klogere på dig selv og dine evner.

Derfor bliver nøgleordene i 10. klasse bl.a.:

- Fordybelse og nysgerrighed
- Projektarbejdsform og vejledning
- Kurser og målrettede undervisningsforløb
- Teori og praksis
- Individuelle udfordringer og personlig læring
- Fælles oplevelser

Ud over en oplevelse for livet vil du få:

- Et eksamensbevis
- En personlig udtalelse
- En kompetenceudtalelse efter hvert afsluttet forløb i ø-fagene.

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

1. periode

Idræt

I dette fag skal vi bl.a. stifte bekendtskab med alternative idrætsgrene som f.eks. kajaksejls, golf, windsurfing, ishockey eller squash. Desuden skal vi planlægge og udføre træningsprogrammer for lokale klubber.

Endelig skal vi opnå en større forståelse af vores krop og træningens effekt på denne. Herunder vil vi snakke idrætsskader og førstehjælp.

Kunst og design

Hvad er kunst? Det vil vi undersøge.

Faget er en sammensmeltning af billedkunst, design og tekstil.

Faget sætter krav til håndværket og vil indeholde mange konkrete opgaver. Faget kan indeholde ting som, udstilling, designkonkurrence, besøg af en kunstner, modeopvisning, periodestudie, fordybelse i en kunstner, museumsbesøg, fordybelse i en teknik, udfordring i materialer eller skøre projekter som: "Hvad laver bukserne om natten"!

Nøv-bil

I må have jeres egen bil (markræser) med, eller en som skal repareres.

Faget vil indeholde teori og konkrete opgaver som vil følge af, at "bilen" bliver sat i centrum.

Bremser, styrtøj og kobling kommer i bl.a. til at arbejde med. Evt. kørsel på græsareal .Der bliver meget præcise regler for hvornår bilerne må køre.

2.periode

Livsoplysning

Hvad er meningen med Livet?

Hvor kommer vi fra? Hvad er Lykken? Hvordan får jeg et godt liv? Er vi født onde eller gode?

Hvad er rigtigt og hvad er forkert? Lyt til dit hjerte – det ved besked! Demokrati – Hvad er din rolle? Er det en menneskeret? Bliv klogere på dig selv og livet! Faget er en kombination af religion, filosofi, psykologi og etik

Rundt om teatret

Faget tager udgangspunkt i et dramastykke, men går mere i dybden med de praktiske ting og stemningen rundt om teatret, som er med til at skabe helhed omkring stykket.

Faget indeholder sceneopbygning, lave kostumer, installationskunst, dans, dramatik, se teater osv.

Det handler om selv at opleve og give andre en oplevelse.

Farmer

I faget skal vi ud og se forskellige landbrug. Herefter kan man specialisere sig og f.eks. arbejde med kvægbrug. Man kan arbejde med foder. Har den landmand vi besøger grovfoder nok til den nye "høst" kommer? Arbejdet bliver både praktisk og teoretisk. Vi kan arbejde med f.eks.

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

markplaner, - næringsstoffer. Det er også muligt at I selv kommer til at undersøge det, I netop nu synes er mest spændende indenfor landbruget! Vi vil prøve at skabe kontakt til bl.a. Landbo-ungdommens konsulent og andre, der arbejder med landbrug til hverdag!
Du skal også have et mini tale kursus, så du kan forsvare landbrugets synspunkter!

3.periode

Kost og motion

I dagens Danmark er der stor fokus på kost og motion. I dette fag vil vi bl.a. på egen krop undersøge, hvilken indvirkning kost og motion har på vores liv. Vi skal desuden opnå viden omkring doping, kroppens opbygning og meget mere.

Det kreative eksperiment

Med afsæt i en fortælling/digt/musik/film laves et kreativt eksperiment, hvor I udfordres i forskellige teknikker indenfor maleri, elektroniske billeder, skulptur, syning, strik, filt mm. Det er ikke en forudsætning at man kan male smukt eller sy en gallakjole, men at man er med på at eksperimentere med teknikker og forskellige udtryk. Målet er at blive god til at omsætte indtryk til udtryk.

ALMINDELIGE WEEKENDER

I løbet af mandag hænger weekendvagterne et program op for kommende weekend, så eleverne har mulighed for at tage stilling til, om de vil være på skolen den pågældende weekend.

Vi opfordrer eleverne til at blive på skolen i weekenderne, da det også er der, man oplever hvad det også vil sige at være på en efterskole.

RENGØRING

Eleverne rydder hver formiddag op på deres egne værelser, hvorefter en medarbejder tjekker, om det er i orden. Hver aften har eleverne ansvar for et fællesområde, som de skal gøre rent inden aftenmad. Områderne tjekkes af vagtlærerne. Hver onsdag eftermiddag skal elevernes område gøres ordentligt rent, og derefter er det medarbejderne, der godkender rengøringen.

Eleverne har ved skolestart fået en grundig introduktion i de rengøringsmidler der anvendes.

Målet med rengøringen på Nøvlingskov Efterskole er at, eleverne lærer at gøre rent; at de bliver bevidste om, at man har et fælles ansvar for at dagligdagen fungerer på en skole.

Til jul og til sommer er der sat ekstra tid af til hovedrengøring, hvor eleverne undervises i at komme i dybden. Dette gøres for at lære eleverne hvad det vil sige at holde rent omkring sig selv og i sit nærmiljø.

STILLETIME

I de almindelige skemauger er der stilletime mandag til torsdag aften kl. 18.30 – 19.30. I den første halve time skal eleverne opholde sig på deres værelser for derved at have mulighed for lave deres lektier til næste dag. I den sidste halvdel af stilletimen er der mulighed for at gå i lektiecafé, hvor man kan samarbejde med andre elever om lektierne. De respektive aftenvagter er på boområderne for at hjælpe med evt. problemer. Skulle der være elever, som ikke har lektier for, opholder de sig alligevel på værelset og drosler ned og måske keder sig lidt.

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

Kalenderen – skoleåret 2011-2012

August:

- 13. 2. års eleverne ankommer
- 14. nye elever ankommer fra kl. 13
- 24. aktivitetsdag

September:

- 3. elevfest
- 15. – 16. primitur
- 21. handi-idrætsdag
- 25. Efterskolernes dag

Oktober:

- 5. Besøg på Hestlund
- 6. forældresamtaler
- 8. - 9. gensynsweekend
- 10. forældresamtaler
- 12. forældresamtaler
- Uge 42 efterårsferie
- 27/10 – 3/11 projektopgave 9. kl.,

November

- 4. projektfremleggelse
- Uge 44 Brobygning/praktik 10. klasse
- 15. Erhvervsaftnen
- 19. - 20. Venneweekend
- Uge 47 Turné

December:

- 3. adventsstue
- 14. Juletur
- 16. Juleafslutning

Januar:

- 2. eleverne ankommer
- 6. temafest
- 13. forældresamtaler
- Uge 4 skitur til Sälen
- Uge 5 terminsprøver

Februar:

- Uge 6 erhvervspraktik 9. klasse, OSO 10. klasse
- Uge 7 vinterferie

Marts:

- 4. bedsteforældredag
- 20. Ten Sing Show

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

- 21. nye elevers aften
- 22. forældreaften
- 31. søskendeweekend

April:

- 1. søskendeweekend
- Uge 16 nødhjælpstur til Ukraine

Maj:

- Uge 18+19 skriftlige prøver
- 22. idrætsdag
- 13. gallaaften

Juni:

- 11. mundtlige prøver begynder
- 25. – 26. klassehike
- 26. – 28. lejrskole på ”Remmerstrand”
- 30. dimissin

INTROUGEN

Målet med introugen er at give eleverne en god start, så de hurtigt falder ind i det miljø, som er kendetegnende for en efterskole, Ugen vil indeholde forskellige aktiviteter, så eleverne fornemmer, at de er en del af et større fællesskab, og at de er en vigtig brik i det fællesskab.

2. års eleverne mødes fredag aften, hvor der er mulighed for at få snakket af med hinanden samt at forstander og vagtlærere har mulighed for at fortælle om nye tiltag i forhold til det foregående skoleår.

SKOLEWEEKEND

Skoleweekenden i september:

Søndag bruges til Efterskolernes dag, hvor eleverne er delt op i grupper. Nogle viser gæster rundt, mens andre er i skolens værksteder, således at skolen emmer af liv. Rundviserne slutter af med at vise gæsterne ind i spisesalen, hvor forstander, viceforstander og skolens øvrige medarbejdere sidder klar til at besvare evt. spørgsmål over en kop kaffe.

Eleverne er inden starten blevet informeret om, hvordan de kan være med til at give gæsterne en god oplevelse.

FORÆLDRESAMTALER

I oktober afholdes samtaler med faglærerne, hvor samtalerne går på det faglige, elevens udbytte af undervisningen, koncentration og indsats m. v.

I januar tilbydes samtaler, hvis der er særlige ting, der skal drøftes i forbindelse med videre skolegang.

BESØG AF CAFÉ-BUSSEN:

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

Indre Missions Cafébus kommer hvert år til Nøvlingskov Efterskole. Eleverne har mulighed for at aflægge besøg i bussen og få en snak om kristendommen og livet med de medarbejdere, der er med bussen. Der er også mulighed for, at eleverne kan få en fortrolig samtale om det at tro med nogle udenforstående.

ADVENTSSTUE

Nøvlingskov Efterskole arrangerer hvert år adventsstue, hvor hele overskuddet går til et velgørende formål. De elever, som er til stede i den pågældende weekend hjælper til i de boder, hvor der er brug for hjælp.

TERMINSPRØVER

Der afholdes prøver i de kommende prøfefag, således at eleverne oplever, hvad det vil sige at gå til skriftlige prøver.

TEN SING

Nøvlingskov Efterskole er i samarbejde med KFUM og KFUK en Ten-Sing skole. Lige efter juleferien starter skolen op med det årlige Ten-Sing Show. Eleverne har inden jul valgt sig på en gruppe, som de gerne vil arbejde i, således at elever og lærere kan starte op med det samme. Der indøves roller, laves scener og kulisser samt kostumer. Det hele munder ud i 4 forestillinger tirsdag, onsdag og torsdag, fra den 1. – 3. april, hvorefter forløbet slutes af med fælles oprydning.

PROJEKTUGE + OBLIGATORISK SELVVALGT OPGAVE

Hele ugen er afsat til projektopgave samt selvvalgt opgave. Formålet er, at eleverne skal arbejde selvstændigt og målrettet med henblik på fremlæggelsen den 19. marts. Lærerne er den i pågældende uge konsulenter, som der kan rettes henvendelse til, hvis der er behov for hjælp.

Begge projekter slutes af med en skriftlig og mundtlig evaluering, som eleven får kort tid efter.

INFOAFTEN FOR KOMMENDE ELEVER

Målet med infoaftenen er at samle det kommende elevhold for at vise dem skolen samt at give elever og forældre informationer om det kommende år. De kommende 2.års elever deltager i arrangementet.

REPRÆSENTANTSKABSMØDE

Nøvlingskov Efterskole har hvert forår et repræsentantskabsmøde, hvor skolens repræsentantskab indbydes til generalforsamling, som afholdes efter de gældende vedtægter.

NØV-CD

I dagene op til påske skal eleverne i studiet for at lave dette skoleårs Nøv-CD, som senere kan købes.

SKRIFTLIGE PRØVER

De skriftlige prøver afvikles efter Undervisningsministeriets plan. I 10. klasse går eleverne til de prøver, som de i fællesskab med deres forældre er blevet enige om at melde sig til.

MUNDTLIGE PRØVER

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

Den mundtlige prøveperiode afvikles således, at eleverne får mulighed for at læse op til de pågældende prøver og således, at de får de bedste arbejdsbetingelser for at få så god en afgangseksamen som muligt.

AFSLUTNING AF SKOLEÅRET

Skoleåret sluttet af således at eleverne får en god oplevelse af deres efterskoleophold. Først i form af en et lejrskoleophold og dernæst den fælles rengøring af skolen – samt vores interne afslutningsfest og dimissionsfest sammen med forældrene.

Plan - med ret til ændringer - over

Mærkedage, ferier og fridage i skoleåret 2011/2012

Følgende lørdage er der undervisning, og eleverne skal blive på skolen:

3. december, 22. januar (skitur), 17. marts,

Følgende søndage er skoledage: 25. september, 22. januar (skitur), 13. maj

Skolestart	Søndag, den 14. august (2.-års elever dog ankomst den 13. aug.)
Elevfest	Lørdag, den 3. september.
Efterskolernes Dag formiddag	Søndag, den 25. september. Er man hjemme i weekenden, møder man sø.
Forældresamtaler	Torsdag den 6. oktober (kl. 16-21)
Gensynsweekend 09/10	Lørdag, den 8. okt. - søndag, den 9. oktober
Forældresamtaler	Mandag, den 10. okt. (kl. 16-21)
Forældresamtaler	Onsdag, den 12. okt. (kl. 16-21)
Efterårsferie	Uge 42
9. kl. projektuge	27/10 – 3/11 – fremlæggelse 4/11
Uge 44	10. kl. brobygning/praktik
Venneweekend	Lørdag, den 19. nov. – søndag, den 20. nov.
Adventsstue	Lørdag, den 3. dec., kl. 13.30-17.00 (eleverne skal være på skolen)
Julefest	Fredag, den 16. december
Juleferie	- mandag, den 2. januar kl. 22.00
Forældresamtaler	13. januar
Uge 6	Praktikuge 9. kl., selvvalgt opgave 10. kl.
Vinterferie	Uge 7
Elevrådsweekend	3. – 4. marts
Ten Sing forberedelse	Lørdag, den 17. marts
Forældrefest	Torsdag, den 22. marts kl. 18.00, hvorefter vi holder...
Forlænget weekend	- søndag, den 25. marts
Nødhjælpstur	uge 16
Påskeferie	Torsdag, den 5. april - mandag, den 9. april kl. 22.00

INDHOLDSPLAN

FOR NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

Idrætsdag	Tirsdag, den 22. maj
St. Bededag	Fridag
Gallaften	Søndag den 13. maj.
Kr. Himmelfartsdag	Fridag
Fridag	Fredag, den 18. maj
Afslutningsfest	Lørdag, den 30. juni om eftermiddagen